

Naam student:	Maud Martens	Leergroep	3OLOB2
Naam mentor:	Mevr. Jana Vanroose	Klas	5-6
School:	GILKO, Kloosterstraat 19, 9820 Merelbeke		

DINSDAG	23/05/2017	Handtekening mentor + datum:
----------------	------------	-------------------------------------

Van	10.00	tot	12.00
Leergebied(onderdeel):	Inhoudelijke activiteit		
Lesonderwerp:	Storms Expo		

Leerinhoud: <i>Feiten, begrippen, relaties, methodes, attitudes.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Het ontstaan van bewegingen van zeewater • Bescherming van onze kustlijn • Windsnelheid, temperatuur, luchtdruk, neerslag, klimaat, het weer, storm, orkaan • De materie waaruit een wolk is opgebouwd • De kusttram • Steden aan zee • Meetpalen • Oceanografisch Meteorologisch Station • Stormvloedwaarschuwingen • Pieren

Leerplandoelen: Wereldoriëntatie	Onderwijsnet:	VVKBaO
<p>Deelleerplan Overkoepelende Doelstellingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • WO DO 0.5.3 Kinderen werken samen. Dat houdt in dat ze afspraken binnen de groep naleven. • WO DO 0.6.1.1 en 2 Kinderen drukken zich zo verstaanbaar mogelijk uit en benoemen waar mogelijk de dingen correct. Dat houdt in dat ze over woorden en termen beschikken. Voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen, voor het aanduiden van plaats en richting ... • WO DO 0.9.2 Kinderen kunnen nauwkeurig waarnemen met al hun zintuigen. Dat houdt in dat ze gericht observeren in functie van een vraag. • WO DO 0.13.1.1, 2 en 4 Kinderen kunnen informatiebronnen op een doeltreffende manier hanteren. Dat houdt in dat ze bij het zoeken naar informatie doeltreffend gebruik kunnen maken van de eigen voorkennis, de kennis van andere kinderen, volwassenen, kranten, tijdschriften, boeken, naslagwerken, kaarten, grafieken, audiovisuele programma's, (geautomatiseerde) gegevensbestanden <p>Deelleerplan Mens en Medemens</p> <ul style="list-style-type: none"> • WO ME 4.9.3 Kinderen kunnen leiding volgen of meewerken. Dat houdt in dat ze regels en afspraken kunnen nakomen. <p>Deelleerplan Mens en Natuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • WO NA 7.10.2 Kinderen ontdekken en zien in dat veel mensen de aanwezigheid van organismen in hun omgeving waarderen en/of beïnvloeden. Dat houdt in dat ze vaststellen dat menselijke activiteiten oorzaak kunnen zijn van lucht-, water- en bodemverontreiniging (bv. ongevallen met tankers). • WO NA 7.17.7 Kinderen beseffen dat de aarde bron is van energie en van grondstoffen. Dat houdt in dat ze op hun niveau kunnen uitleggen waarom energiebronnen als zon, wind en water bij voorrang moeten worden aangewend. • WO NA 7.22.1 Kinderen kunnen in gebruiksvoorwerpen de toepassing herkennen van natuurkundige principes; Dat houdt in dat ze vertrouwd geraken met het natuurkundig aspect van bv. zuignappen, hefbomen, verbonden vaten, gesloten stroomkringen, spiegels, barometers, thermometers, bliksemafleiders. • WO NA 7.24.2 Kinderen ervaren en zien in dat het weer kan verschillen naar plaats en tijd. Dat houdt in dat ze de weersgesteldheid die zich op een bepaald moment voordoet, kunnen beschrijven (wat betreft temperatuur, neerslag, windsnelheid, windrichting, bewolking) • WO NA 7.24.4 Kinderen ervaren en zien in dat het weer kan verschillen naar plaats en tijd. Dat houdt in dat ze weerberichten en –grafieken van verschillende plaatsen of verschillende tijdstippen kunnen vergelijken. • WO NA 7.25.1 Kinderen zien in dat het weer de leefgewoonten van mensen beïnvloedt. Dat houdt in dat ze verschillende weertypes kunnen onderscheiden zoals vorst, mist, ijzel, hittegolf, storm ... • WO NA 7.26 Kinderen zien in dat er verschillende klimaten zijn en kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven. 		

Lesdoelen:

1. Correct naleven van de afspraken door actief te luisteren naar de leerkrachten.
(WO DO 0.5.3, ME 4.9.3)
2. Op een doeltreffende manier de verkregen informatie in de bundel verwerken.
(WO DO 0.6.1.1 en 2, 0.9.2, 0.13.1.1, 2 en 4, NA 7.10.2, 7.17.7, 7.22.1, .24.2 en 4, 7.25.1 en 7.26)

Beginsituatie specifiek voor deze les:

Situering in het leerproces:	aanbreng	inoefening	herhaling	evaluatie
-------------------------------------	----------	------------	-----------	-----------

Voorkennis van de klasgroep:

- 100 leerlingen van de 5^e en 6^e klas.

Leerling-specifieke gegevens:

- /

Bronnen: *volgens de APA-normen*

- Pier Blankenberge BVBA. (2017). Storms Expo. Geraadpleegd via <http://www.storms.eu/nl/home>










Bijlagen: *bordschema, ingevulde werkbladen, teksten, ...*

- Verbetersleutel werkbundel

Materiaal/locatiewijziging:

- Klaslijsten op nummer
- Werkbundels

LESOPBOUW**1. Afspraken**

 oriëntatie	 instructie	 verwerking	 afronding
 5'	 1	 Werkbundels Storms Expo	
			

Organisatie:

Elke leerling krijgt een werkbundel.










Verloop:

Er wordt samen met de leerlingen enkele regels overlopen waar ze zich aan houden tijdens de uitstap.

Afspraken:










- We werken samen in groepjes. Iedereen vult de werkbundel in.
- We maken geen ruzie, we helpen de anderen en we zijn beleefd tegen elkaar.
- Wanneer je doorschuift, dan schuif je door naar een plek waar het minst leerlingen aan het werk zijn.
- We rennen niet heen en weer in de expo.
- We verlaten de expo niet.
- Wie naar het toilet gaat, komt dit telkens even melden aan een leerkracht.

2. Groepsverdeling

 oriëntatie	 instructie	 verwerking	 afronding
 10'	 1	 Klaslijsten op nummer	
			










Verloop:

De groepjes worden gevormd op basis van hun klasnummer.
(Bijvoorbeeld – alle nummers 1 van het 5^e en het 6^e vormen een groepje.)

3. Groepswerk			
 oriëntatie	 instructie	 verwerking	 afronding
 90'	 1-2		
			

Verloop:

De groepjes gaan aan de slag en zoeken de antwoorden op de vragen in de werkbundel. Deze kunnen zowel in de inkomhal als in de expositie zelf gevonden worden.

4. Verzamelen en nabespreking			
 oriëntatie	 instructie	 verwerking	 afronding
 15'	 1-2	 Werkbundels	
			

Organisatie:

De werkbundels worden op groepsnummer verzameld. Er volgt een korte nabespreking over Storms Expo.

Richtvragen:

- Wat vonden jullie van Storms Expo?
- Wat hebben jullie bijgeleerd/wisten jullie al?
- Waarover zouden jullie nog meer te weten willen komen of onderzoek naar willen doen?
- Waren de opdrachten makkelijk/moeilijk/... Waarom?
- ...